

Рассмотрен
на Совете родителей
Протокол заседания
№1
от 27.08.2021 г.

Рассмотрен
на Совете
учащихся
Протокол
заседания №1
от 27.08.2021 г.

Принят
на заседании
Педагогического
совета
протокол №1
от 27.08.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
№2
Салимов И.Ш.
Приказ от 27.08.2021 г.
№ 191



**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне начального общего образования
МБОУ СОШ №2
с. Раевский муниципального района
Альшеевский район
Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-4
Раздел 2 Цели и задачи воспитания	4-6
Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности	6-18
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6-8
3.2. Модуль «Классное руководство»	8-9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	9-11
3.4 Модуль «Школьный урок»	11-12
3.5. Модуль «Самоуправление»	12-13
3.6. Модуль «Профориентация и трудовая деятельность»	13
3.7. Модуль «Волонтерство»	13-14
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	14
3.9. Модуль «Работа с родителями»	14-15
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15-16
3.11. Модуль «Профилактика»	16-18
Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	18-20
Раздел 5 Приложения	21
5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2 (1-4 классы)	22-34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 2 на уровне начального общего образования разработана в соответствии с методическими рекомендациями и на основе Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания, примерной программы «Примерная программа воспитания», Москва, 2020, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 2 на уровне начального общего образования является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный Совет родителей и Совет учащихся.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

С 2016 года образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе кружков, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ СОШ №2 с. Раевский – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей

становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку -- это праздники, в котором принимает участие вся школа, «Защитники, вперед», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, традиция «Посвящение в первоклассники»-приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, «День учителя»-поздравление учителей от родителей и обучающихся, традиция «Доброе дело» -забота о пожилых, ветеранах, детях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, акции «Помоги собраться в школу», «Подарок другу», «Новогодний калейдоскоп» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков до незабываемых спектаклей для младших школьников и другие.

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный музей, действующий с 2003 года.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют курсы внеурочной деятельности, спортивные секции, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: в культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей (ДПиШ, ДЮСШ, ДШИ), учреждениями культуры (СКЦ, центральная детская библиотека), здравоохранения, правоохранительными органами, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» в Альшеевском районе.

Обучающиеся школы принимают активное участие в проектах «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 видит своих выпускников-обучающихся как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения младшего школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

- реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 11. организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: районная выставка- ярмарка, «Время делать добро. Помощь другу», «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», «Чистый двор», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога. Внимание дети», «Кормушка», акции «Георгиевская лента, «Помоги ветерану», «Крышечки спешат на помощь», «Бумажный бум» и т.п.;

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ОДН);

- проект РДШ «Классные встречи»;

- муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы,

- круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Альшеевского района Республики Башкортостан.

3) проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Новогодние спортивные игры, флешмобы, районное соревнование «Защитники, вперед!», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2) торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Первый звонок», «Последний звонок, вступление в ряды пионеров, первичного отделения РДШ.

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей. награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4) создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МБОУ СОШ №2 при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Духовно – нравственное направление:

реализует программы: «Я живу в Башкортостане», «Истоки. Альшеевский калейдоскоп», «Я и мой край», «Наш дом - Башкортостан», целью которых является, воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Альшеевского района и РБ, воспитание любви к природе родной земли. Программы направлены на формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности, формирование и развитие у обучающихся интереса и любви к родному краю; расширение знаний, полученные на уроках, формирование у обучающихся целостное восприятие истории, культуры родного края как части истории мира, осознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России, присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социо-культурным ценностям; развитие целостного восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию.

Спортивно – оздоровительное направление:

реализуют программы «Если хочешь быть здоров!» (уроки физкультуры в 1-4х классах по учебному плану в рамках внеурочной деятельности), основной целью которых является физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска,

нахождения и обработки информации, направлены на разностороннее развитие двигательных способностей учащихся, на повышение двигательной подготовленности учащихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей.

Общекультурное направление:

реализует программы: «Творческая мастерская, «За страницами учебника английского», «Музыкальный калейдоскоп», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, целью которых является:

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности посредством музыки, театра;
- формирование творческой культуры школьников как части культуры духовной, национальной, приобщение к миру искусства;
- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Общеинтеллектуальное направление:

реализует программы: «Проектная деятельность «Учусь создавать проект», «Занимательный английский», проектная деятельность «Узнаем сами», «Юный эрудит», «Шахматная школа», проектная деятельность «Я познаю мир», «Умники и умницы», проектная деятельность «Юный исследователь», «Финансы и математика», «Информашка», «В мире шахмат», целью которых является

- формирование базовых основ и фундамента последующего обучения;
- интеллектуальное развитие обучающихся, развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, логического мышления, творческого потенциала;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Социальное направление:

реализует программы: «Азбука безопасности», «Школа безопасности», «Азбука медиабезопасности», «Театральная студия «Непоседы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, целью которых является:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности;
- создание условий для активного продуктивного общения, раскрытие творческого потенциала современными техническими средствами обучения, расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, который создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного, муниципального и регионального от лица школы (в работе инструкторами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории

проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера: форумы, семинары, районные олимпиады, соревнования по туризму, волейболу, круглые столы и др.);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в акциях по сбору помощи для детей – инвалидов (акция «Подари книгу», «Помоги собраться в школу» и т.п.).
- посильная помощь (с согласия родителей или законных представителей), оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации: «Ветеран живет рядом», «Помоги ветерану».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация и проведение ежегодной акции по сбору макулатуры, изготовление скворечников и кормушек для птиц.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ №2 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театры, на выставки, на предприятия, на природу;
- краеведческие экспедиции, вахты памяти, экскурсии, организуемые старшей вожатой, руководителем школьного музея, классным руководителем.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СОШ №2 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- участие родителей по контролю питания обучающихся «Родительский контроль»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и

социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В работе с родителями в МБОУ СОШ №2 существуют важные дела:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных творческих и фото выставках;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) Эта деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни (профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних), воспитание культуры поведения в общественных местах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), реализуется по следующим направлениям:

1. - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. - профилактика экстремизма и терроризма.
3. - формирование и пропаганда здорового образа жизни;
4. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность» ;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Подросток", «Внимание дети»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика экстремизма и терроризма

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации и проведение инструктажей по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

3. Формирование и пропаганда здорового образа жизни

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; • совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта учащихся «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Законы РФ, РБ, другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике табакокурения;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики
- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация путем:

- Учебного процесса:

- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

- Внеурочной деятельности

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и региональном уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории района или республики;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

- Информационного и материально-технического обеспечения

- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого классного руководителя, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
- инструктаж воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;

- Работы с родителями

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях, наличия светоотражающих элементов;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского совета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

- Контроля со стороны администрации

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий представителями администрации образовательного учреждения, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимой в школе профилактической работы

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №2 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2 на 2021-2022 учебный год

1-4 классы

Виды деятельности	№	Содержание	Ответственные	Сроки	класс	Примечание
Модуль «Ключевые дела»	1	Торжественная линейка «Первый звонок»	ЗДВР	01.09	1-4	
	2	День окончания второй мировой войны Уроки мужества. День солидарности в борьбе с терроризмом (Классные часы, просмотр видеофильмов о трагических событиях в г. Беслане, акция «Живая капля» и т.п.) Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	Классные руководители, старшая вожатая	03.09.	1-4	
	3	Всероссийская акция «Я выбираю спорт», районный этап Республиканского проекта «Приведи ребенка в спорт»	Классные руководители	03.09	3-4	
	4	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Классные руководители	17.09	1-4	
	5	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья «Физкультура, спорт, здоровье!», посвященный Году здоровья и долголетия в РБ	Классные руководители, учителя физкультуры	25.09	1-4	
	6	Осенняя туриада «Мы любим странствовать по свету», посвященная Всемирному Дню туризма	Классные руководители, старшая вожатая	25.09	4	
	7	Районный фотоконкурс «Здоровые дети – в здоровой семье!», посвященный Году здоровья и долголетия в РБ	Классные руководители, старшая вожатая	До 30.09	2-4	

	8	Фоточеллендж «И тут вошел Изобретатель...», посвященный Году науки и технологий в России	Классные руководители, старшая вожатая	В течение месяца сентябрь	3-4	
	9	Тематические классные часы «Цвети, моя Республика!» и мероприятия, посвященные Дню РБ	классные руководители, старшая вожатая	октябрь	1-4	
	10	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Районная выставка-ярмарка, посвященная Дню пожилых	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	октябрь	1-4	
	11	Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню защиты животных «Наши меньшие братья»	классные руководители, старшая вожатая	Октябрь	1-4	
	12	25 октября -Международный день школьных библиотек. Цикл библиотечных уроков	библиотекарь	В течение года	1-4	
	13	Тематические уроки, классные часы, посвященные Дню согласия и примирения. «День народного единства»	классные руководители, старшая вожатая	ноябрь	1-4	
	14	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	22.11-28.11	1-4	
	15	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	Социальный педагог	ноябрь	1-4	
	16	Районный фестиваль «Горжусь тобой, родной Башкортостан»: конкурс солистов и вокальных ансамблей «Звонкие голоса Альшея»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные	ноябрь	1-4	

			руководители, учитель музыки			
17	Конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	03.12	1-4		
18	Урок мужества День неизвестного солдата, День Героев Отечества»	старшая вожатая, классные руководители	03.12 09.12	1-4		
19	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: Мастерская Деда Мороза, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	декабрь	1-4		
20	День конституции РФ, РБ Всероссийская акция «Мы граждане России»	классные руководители	12.12 24.12	1-4		
21	Азбука пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Руководитель ЮП, классные руководители,	декабрь	1-4		
22	Экологическая акция «Кормушка»	старшая вожатая, классные руководители	декабрь	1-4		
23	Льжжные и конькобежные соревнования	Учителя физкультуры	январь	1-4		
24	Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	январь	1-4		

25	Районные соревнования по фигурному катанию «Танцы на льду»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры	январь	1-4		
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки	январь	1-4		
27	Час памяти «Блокада Ленинграда»	старшая вожатая, классные руководители	27.01	1-4		
28	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «« Защитники, вперед!», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни ,смотр песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры	Февраль (по особому плану)	1-4		
29	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	МО учителей начальных классов	февраль	1-4		
30	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	Заместитель директора по УВР, классные руководители,	март	1-4		

			руководители ВД			
31	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	старшая вожатая, классные руководители	март	1-4		
32	Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги. 140 лет со дня рождения К.И Чуковского	старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь	28.03-03.04	1-4		
33	День воссоединения Крыма с Россией	классные руководители	18 марта	1-4		
34	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	апрель	1-4		
35	День космонавтики: конкурс рисунков	старшая вожатая, классные руководители	04.04-12.04	1-4		
36	Всемирный День Земли: Экологическая акция «Бумажный бум»	Заместитель директора по ВР	22.04	1-4		
37	Итоговая выставка детского творчества	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители	апрель	1-4		
38	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения", Школа пешехода. Туристические походы.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители,	май	1-4		

			учителя физкультуры			
39	День Победы: Международные акции «Георгиевская ленточка, «Диктант Победы»; Всероссийские акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»,	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	До 9 мая	1-4		
40	Прием в пионеры. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	19.05	4		
41	Торжественная линейка «Последний звонок»	Заместитель директора по ВР	25.05	1		
42	День защиты детей	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	01.06	1-4		
43	День русского языка. Конкурс чтецов, театрализованное представление сказок А.С. Пушкина	Начальник лагеря дневного пребывания «Алые паруса»	06.06	1-4		
44	День России. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Начальник лагеря дневного пребывания «Алые паруса»	12.06.	1-4		
45	День памяти и скорби	Начальник лагеря дневного пребывания «Алые паруса», профильного лагеря «Поиск»	22.06	1-4		

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1	«Если хочешь быть здоров!»	Руководители ВД	В течение года	1-4		
	2	« Я живу в Башкортостане»	Руководители ВД	В течение года	1		
	3	«Азбука безопасности»	Руководители ВД	В течение года	1		
	4	Проектная мастерская «Учусь создавать проект»	Руководители ВД	В течение года	1		
	5	«Занимательный английский язык»	Руководители ВД	В течение года	1		
	6	Творческая мастерская	Руководители ВД	В течение года	1		
	7	« Истоки. Альшеевский калейдоскоп»	Руководители ВД	В течение года	2		
	8	«Школа безопасности»	Руководители ВД	В течение года	2-3		
	9	Проектная деятельность «Узнаем сами»	Руководители ВД	В течение года	2		
	10	Юный эрудит	Руководители ВД	В течение года	2		
	11	Шахматная школа	Руководители ВД	В течение года	2		
	12	Творческая мастерская	Руководители ВД	В течение года	2		
	13	« Я и мой край»	Руководители ВД	В течение года	3		
	14	Проектная деятельность «Я познаю мир»	Руководители ВД	В течение года	3		
	15	Шахматная школа	Руководители ВД	В течение года	3		

	16	Умники и умницы	Руководители ВД	В течение года	3 4		
	17	«Компоша»	Руководители ВД	В течение года	3		
	18	« Наш дом - Башкортостан»	Руководители ВД	В течение года	4		
	19	«Азбука медиабезопасности»	Руководители ВД	В течение года	4		
	20	Театральная студия «Непоседы»	Руководители ВД	В течение года	4		
	21	Проектная деятельность «Юный исследователь»	Руководители ВД	В течение года	4		
	22	« В мире шахмат»	Руководители ВД	В течение года	4		
	23	«Музыкальный калейдоскоп»	Руководители ВД	В течение года	4		
	24	«За страницами учебника английского»	Руководители ВД	В течение года	4		
Модуль «Самоуправление»	1	Организация дежурства	Классные руководители	Первая неделя сентября	1-4		
	2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Классные руководители	До 10.09	1-4		
	3	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители	В течение года	1-4		
	4	Отчет перед классом о проведенной работе	Классные руководители	В конце мая	1-4		
Модуль «Профориентация»	1	Проект «Профессии моих родителей»	Классные руководители	В конце месяца	1-4		
	2	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, открытые мероприятия, викторина «Все профессии важны – выбирай на	Классные руководители, старшая вожатая	апрель	1-4		

		вкус!», беседы					
Модуль «Волонтерство»	1	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	сентябрь	1-4		
	2	Благотворительная ярмарка-продажа, посвященная Дню пожилых	Старшая вожатая, классные руководители	октябрь	1-4		
	3	Экологическая акция «Кормушка»	Старшая вожатая, классные руководители	декабрь	1-4		
	4	Социально-благотворительная акция «Подарок другу»	Старшая вожатая, классные руководители	январь	1-4		
	5	Экологическая акция «Бумажный бум», «Скворечник»	Старшая вожатая, классные руководители	апрель	1-4		
	6	Экологические субботники	Классные руководители	В течение года	3-4		
Модуль «Экскурсии, походы»	1	Посещение выездных представлений, театров в СКЦ	Классные руководители	В течение года	1-4		
	2	Посещение концертов ДШИ	Классные руководители	01.09-03.09	2-4		
	3	Посещение ДПиШ (презентация кружков)	Классные руководители	01.09-06.09	2-4		
	4	Походы выходного дня «В гармонии с природой», посвященные году здоровья и долголетия в РБ	Классные руководители	Сентябрь-декабрь	1-4		
	5	Посещение центральной детской библиотеки	Классные руководители	В течение года	1-4		

	6	Экскурсия в школьный музей	Классные руководители	В течение года	1-4		
	7	Сезонные экскурсии в природу	Классные руководители	В течение года	1-4		
	8	Туристические походы «В поход за здоровьем»	Классные руководители	Май-июнь	1-4		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Старшая вожатая, классные руководители	В течение года	1-4		
	2	Оформление классных уголков	Классные руководители	До 15.09	1-4		
	3	Трудовые десанты по уборке территории школы	Классные руководители	В течение года	1-4		
	4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	Классные руководители, совет родителей	В течение года	1-4		
	5	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат, уголков)	Классные руководители, совет родителей	В течение года	1-4		
Модуль «Работа с родителями»	1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подарок другу», «Помоги собраться в школу», «Бессмертный полк», «Защитники, вперед!», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	В течение года	1-4		
	2	Общешкольные родительские собрания	Администрация школы	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	1-4		
	3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Классные руководители	1 раз/четверть	1-4		

Модуль «Профилактика»	4	Информационное оповещение через школьный сайт	Заместитель директора по ВР	В течение года	1-4	
	5	Индивидуальные консультации	Классные руководители	В течение года	1-4	
	6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Классные руководители	По плану классных руководителей	1-4	
	1	Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь	1-4	
	2	Составление списков «трудных» детей для отчета в МКУ ОО	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь	1-4	
	3	Посещение на дому детей из неблагополучных семей, и детей, пропускающих занятия по неуважительной причине, составление списков прогульщиков	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	1-4	
	4	Участие в районной акции «Внимание - дети!»	Классные руководители	сентябрь	1-4	
	5	Участие в Месячнике безопасности.	Классные руководители	сентябрь	1-4	
	6	Проведение инструктажей. Беседа по безопасности (в сети Интернет, ПДД, ППБ, ТБ)	Классные руководители	В течение года	1-4	
	7	Практикум «Учись быть пешеходом»	Классные руководители, старшая вожатая	сентябрь	2,3	
	8	Игровая программа «Добрая дорога детства»	Классные руководители, старшая вожатая	сентябрь	4	

	9	Тематические классные часы «Моя личная безопасность»	Классные руководители	В течение года	1-4	
	10	Международный день толерантности (тематический классный час)	Классные руководители	ноябрь	1-4	
	11	«Мы за ЗОЖ!» Тематические классные часы «В здоровом теле – здоровый дух» (профилактика вредных привычек, употребления табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ)Профилактические беседы с нарушителями дисциплины и распорядка школы. Классные часы, посвященные проблемам наркомании, алкоголизма и курения.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ноябрь	1-4	
	12	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	ноябрь	1-4	
	13	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей, опекаемых семей.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	1-4	
	14	Просмотр презентаций и видеофильмов о ЗОЖ	Классные руководители, социальный педагог	ноябрь	1-4	
	15	Мероприятие по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Классные руководители, старшая вожатая	ноябрь	1	
	16	Инструктажи по ТБ в осенне-зимний, весенний периоды	Классные руководители	В течение года	1-4	
	17	О.М. «Быть здоровым – это здорово»	Классные руководители, старшая вожатая	март	2-3	

	18	О.М. «У правил дорог каникул не бывает»	Классные руководители, старшая вожатая	март	4		
	19	Проведение игр-тренировок по дорожным знакам»	Классные руководители	В течение года	1-4		
	20	«Школа пешехода»	Классные руководители, старшая вожатая	апрель	1		
	21	День здоровья «Здоровым быть – здорово!», посвящённый Всемирному Дню здоровья	Классные руководители, старшая вожатая	апрель	2-4		
	22	Районный конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2021»	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физкультуры	апрель	1-4		
	23	Анализ сформированности поведенческих навыков, уровня воспитанности	Классные руководители, старшая вожатая	апрель	4		
	24	1) 31 мая – Всемирный день без табака (тематическая беседа) 2) Инструктажи по ТБ на период летних каникул	Классные руководители	май	1-4		
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)							
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)							

